



POLITIQUE LINGUISTIQUE

Lycée Mathias Adam

Table des matières

1.	La philosophie de l'enseignement et de l'apprentissage des langues.....	2
2.	Profil linguistique du Lycée Mathias Adam.....	2
3.	Réussite de la politique linguistique et activités linguistiques et périscolaires.....	4
4.	Encadrement.....	4
5.	Orientation.....	5
6.	Communication et révision de la politique linguistique	5
7.	Sources.....	5

1. La philosophie de l'enseignement et de l'apprentissage des langues

Étant un établissement scolaire plurilingue et dynamique, le Lycée Mathias Adam accueille des élèves issus d'environ cinquante nationalités différentes et possède une longue expérience dans l'accompagnement d'élèves ayant des profils culturels variés et internationaux. Dans ce contexte, le multilinguisme occupe une place essentielle.

Le Lycée Mathias Adam met un point d'honneur à proposer une offre scolaire diversifiée, tenant compte des références culturelles et linguistiques de ses élèves. Il s'engage à offrir un enseignement et un apprentissage adaptés aux besoins de chacun, indépendamment de leurs forces ou de leurs difficultés, afin de les préparer au mieux à leur avenir académique, personnel et professionnel.

Le choix d'intégrer le Programme du diplôme du Baccalauréat international au sein de notre établissement s'inscrit dans cette volonté de renforcer et d'approfondir la dynamique internationale du lycée. Ce programme contribue à valoriser l'ouverture culturelle, la pluralité linguistique et la compréhension interculturelle, qui constituent des atouts majeurs de notre communauté scolaire.

La philosophie de l'apprentissage et de l'enseignement du Lycée Mathias Adam se base sur les normes et principes suivantes :

- L'établissement scolaire développe et promeut la sensibilité internationale. (*Section A : Philosophie ; Norme A*)
- L'établissement accorde une grande importance à l'apprentissage des langues, y compris la langue maternelle, la langue du pays et d'autres langues. (*Section A : Philosophie ; Norme A*)
- L'établissement préserve le rôle primordial des langues en général et aussi de la langue véhiculaire dans l'éducation, tout en respectant les règlement et programme luxembourgeois.
- L'établissement s'engage à offrir un apprentissage et enseignement en langues, permettant aux élèves de se dérouler et, à la fin de leurs études secondaires, d'obtenir un diplôme de fin d'études qui est reconnu au Luxembourg et à l'étranger.
- L'établissement aide les élèves à perfectionner leurs connaissances de la langue véhiculaires des différentes matières, étant donné qu'elle reste une langue étrangère pour la plupart des élèves ;
- L'établissement respecte et valorise la langue maternelle des élèves et, en même temps, les motiver à s'initier à la langue Luxembourgeoise.
- L'établissement crée un climat de tolérance mutuelle et d'esprit ouvert envers différentes cultures.

2. Profil linguistique du Lycée Mathias Adam

Le Lycée Mathias Adam compte des élèves d'environ 50 nationalités différentes avec plusieurs langues différentes parlées à la maison.

Nationalités : afghane, albanaise, allemande, azerbaïdjanaise, bangladaise, bélarussienne, belge, bosniaque, brésilienne, cap-verdienne, chinoise, dominicaine, érythréenne, espagnole, éthiopienne, française, grecque, guinée-bissau, guinéenne, indienne, iranienne, iraqienne, italienne, kosovare, libanaise, luxembourgeoise, macédonienne, marocaine, mauricienne, monténégrine, mozambicaine, néerlandaise, népalaise, philippine, polonaise, portugaise, roumaine, russe, sénégalaise, serbe, somalienne, sud-africaine, syrienne, turque.

Langue maternelle et/ou langue parlée à la maison : albanais, allemand, amharique, anglais, arabe, azéri, bangala, bosnien, chinois, créole, croate, dari, espagnol, estonien, filipino, français, grec, hindi, hongrois, italien, kosovar, kurde, luxembourgeois, persan, russe, néerlandais, portugais, serbe, tigrigna, monténégrin, peul, népalais, yougoslave, roumain, nigérian, vietnamien, polonais, mauricien, wolof, somali, turque.

L'établissement offre à tous les élèves, qu'ils fréquentent les classes traditionnelles ou les classes internationales, l'opportunité d'apprendre plusieurs langues. L'enseignement et l'apprentissage sont proposés en français, anglais, allemand et luxembourgeois. De plus, les élèves peuvent suivre des options parascolaires pour apprendre l'espagnol et l'italien.

Une attention particulière est accordée à l'enseignement, à l'apprentissage et au perfectionnement de langue française, qui est à la fois la langue officielle du pays d'accueil et la langue maternelle d'une partie importante des élèves. Le français constitue également la langue véhiculaire de tous les cours, à l'exception de ceux dispensés en anglais, allemand ou luxembourgeois.

Les cours de langues qui seront offerts au Lycée Mathias Adam pour les classes du Baccalauréat Internationales :

- ✓ Français langue A au niveau supérieur et moyen (groupe 1 – études en langue et littérature)
- ✓ Anglais langue B au niveau supérieur et moyen (groupe 2 – acquisition de langue)

Afin de soutenir les élèves dans leur évolution de leur langue maternelle et/ou leur langue parlée à la maison, nous envisageons à offrir d'autres cours de langue dans les années à venir.

Selon la politique linguistique du ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse du Grand-Duché de Luxembourg et la politique d'admission du LMA, tous les élèves suivent un enseignement et apprentissage en langue française (à partir de la deuxième année de l'éducation primaire), allemande (à partir de la première année de l'éducation primaire) et en anglais (à partir de la deuxième année de l'éducation post-primaire). Certaines classes offrent aussi un cours en langue luxembourgeoise.

Dans le cadre du lancement du Programme du diplôme du Baccalauréat International francophone, nous encouragerons nos enseignants et nos élèves de suivre certaines cours d'une matière donnée en anglais ou même en luxembourgeois. Par exemple, vu le manque de manuels scolaires en français, les élèves se verront confronter par des graphiques avec les explications en anglais. De plus, dans le cadre du programme créativité, activité, service, nous essayerons d'encourager les élèves à utiliser et à perfectionner leur maîtrise de la langue Luxembourgeoise.

3. Réussite de la politique linguistique et activités linguistiques et périscolaires.

La réussite de la politique linguistique dans son application et son développement dépendra des éléments suivants :

- ✓ Renforcement des langues maternelles des élèves dans tous les niveaux d'études et au niveau de tous les sujets d'études (pas possible pour tous les langues).
- ✓ Valorisation du projet d'établissement « Read-y » du Lycée Mathias Adam.
- ✓ Mise en place de programmations croisées en langues en incluant le développement des disciplines non-linguistiques.
- ✓ Solliciter toute la communauté éducative (direction, enseignants, service éducatif et service psycho-social et d'accompagnement scolaire, orienteurs, etc.) en collaboration avec les parents des élèves, des agents principaux dans la formation linguistique des élèves.
- ✓ Etant donné que les langues sont les outils primordiaux de la communication et donc de l'enseignement et de l'apprentissage, toutes les matières enseignées dans les classes du Baccalauréat international, et aussi dans les classes traditionnelles, sont concernées par la promotion des langues.

Les activités linguistiques et périscolaires seront renforcées et encouragées lors du programme Créativité, activité, service (CAS) et lors de la rédaction du mémoire, partie intégrante du Programme du diplôme du Baccalauréat International.

Le projet d'établissement « Read-y » du Lycée Mathias Adam promeut la motivation des élèves à lire des livres en dehors de leurs cours en allemand, français, anglais et toutes autre langue dans laquelle les élèves aimeront lire (voir politique d'inclusion pour avoir plus d'informations sur notre projet d'établissement).

4. Encadrement

Le lycée s'engage à créer un espace propice à l'enseignement et à l'apprentissage des langues dans lequel les élèves ont la possibilité de faire des recherches, de demander des conseils, et d'étudier dans un environnement calme. Pendant les cours, les élèves sont encouragés à utiliser la langue véhiculaire des cours en les encourageant à se familiariser avec les termes spécifiques à chaque matière et donc à enrichir leur vocabulaire. De plus, les élèves sont encouragés à apprendre d'autres langues et/ou à s'y perfectionner lors des activités CAS et des activités parascolaires. Finalement, le lycée prévoit aussi des possibilités de remédiation en offrant des cours d'appui et des études surveillées.

5. Orientation

Le département responsable pour l'orientation des élèves contribue aux stratégies de développement et perfectionnement linguistique afin de guider les élèves à remplir les candidatures et les lettres de candidature aux universités nationales et internationales en les aidant tout au long du processus de candidature. Les enseignants de langue sont informés des lettres de candidature et aident les élèves établir ceux-ci.

6. Communication et révision de la politique linguistique

Le directeur de l'établissement et la coordonnatrice du Programme du diplôme de l'IB sont responsables de la communication de la politique aux enseignants et aux parents. La politique linguistique du programme du diplôme de l'IB est communiquée au personnel du lycée, aux familles et aux élèves par une multitude de moyen afin d'en assurer la bonne réception et l'application.

La politique linguistique est mise à disposition des enseignants sous forme de copie électronique sur OneDrive. La politique linguistique sera également disponible sur le site web du lycée (www.lyma.lu).

Les personnes responsables de la révision, de la mise en œuvre et de la révision de la présente politique travaillent en collaboration avec le corps enseignant et le personnel non-enseignant. Les commentaires des autres parties prenantes, telles que les parents et les élèves, doivent également être pris en considération dans le processus de révision.

7. Sources

- Organisation du Baccalauréat International (2008). *Apprendre dans une langue différente de sa langue maternelle dans le cadre des programmes de l'IB*.
- Organisation du Baccalauréat International (2020). *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*.
- Organisation du Baccalauréat International (2008). *Directives d'élaboration d'une politique linguistique*.

Dernière révision : 4 décembre 2025